



РЕПУБЛИКА СРПСКА

ЈАВНА УСТАНОВА ОСНОВНА ШКОЛА „Сутјеска“ Модрича

Телефон: 053/812-506, 053/820-730, факс: 053/820-730, e-mail: os128@scolers.org

ИНФОРМАЦИЈА

**О УПИСУ УЧЕНИКА У ЈУ ОШ “СУТЈЕСКА” МОДРИЧА
У ШКОЛСКОЈ 2025/2026. ГОДИНИ**

**СА ОСВРТОМ НА УСПЕХ УЧЕНИКА, СТАЊЕ КАДРОВА,
МАТЕРИЈАЛНИ ПОЛОЖАЈ ШКОЛА И ОПРЕМЉЕНОСТ ПОДРУЧНИХ ОСНОВНИХ ШКОЛА**

1. Информација о упису ученика у први разред школске 2025/26. године

Упис ученика у први разред школске 2025/26. године је протекао у редовним околностима. Будући да је уведена платформа еУпис, родитељи су били у могућности да дјецу дораслу за упис евидентирају у периоду од 1. фебруара до 31. марта 2025. године. Родитељи који то нису урадили, имали су на располагању учитеље и стручну службу да им помогну при пријави.

Процјена психо-физичке зрелости дјеце обављена је у периоду од 24. 3. 2024. године до 31. 5. 2024. године, у складу са Законом о основном образовању и васпитању Републике Српске, који је обавила комисија за упис, именована од стране директора школе у саставу: Наташа Лукић (дипл.педагог), Теодора Пањков (дипл.психолог) и Драгана Лукић (проф.разредне наставе). При доласку на упис, родитељи су достављали љекарско увјерење на основу љекарског прегледа у надлежном Дому здрвља.

Табела 1. Број уписане дјеце по школама.

Школа	П о л		Свега
	М	Ж	
Централна школа	31	20	51
1.ПО Скугрић	1	1	2
2.ПО Толиса	-	-	-
3.ПО Крчевљани	-	-	-
4. ПО Кладари Доњи	-	-	-
6. ПО Милошевац	3	3	6
7.ПО Мишићи-Потпоље	1	-	1
8. ПО Мјесна заједница Модрича 5	10	8	18
Укупно	46	32	78

Поредећи податке о броју уписаних ученика у школској 2025/26. години са подацима из претходне 2024/25. године уочавамо да је укупан број уписане дјеце мањи за 5, те да је број уписаних ученика за 10 мањи од броја ученика који су завршили девети разред, те се, од ове године, опет наставља тренд опадања броја ученика из године у годину. Посебно је алармантно то што у нашим подручним школама Толиса, Крчевљани и Кладари Доњи ове

школске године није уписан ни један ученик, док је у осталим подручним школама: Мјесна Заједница Модрича 5, Милошевац, Скугрић и Мишићи-Потпоље уписано укупно 27 ученика.

Табела 2. Национална структура уписане дјеце.

Школа	Број дјеце према националности						Свега
	Срби	Бошњаци	Хрвати	Роми	Остали	Нису се изјаснили	
Централна школа	50	1	0	0	0	0	51
1. ПО Скугрић	2	0	0	0	0	0	2
2. ПО Толиса	0	0	0	0	0	0	0
3. ПО Крчевљани	0	0	0	0	0	0	0
4. ПО Доњи Кладари	0	0	0	0	0	0	0
5. ПО Милошевац	6	0	0	0	0	0	6
6. ПО Мишићи-Потпоље	1	0	0	0	0	0	1
7. ПО Мјесна заједница Модрича 5	18	0	0	0	0	0	18
Укупно	77	1	0	0	0	0	78

Табела 3. Број одјељења првог разреда за наредну школску годину.

Школа	Планирани број одјељења првог разреда		Свега
	Чистих	У комбинацији	
Централна школа	3	0	3
1. ПО Скугрић	0	0,33	0,33
2. ПО Толиса	0	0	0
3. ПО Крчевљани	0	0	0
4. ПО Доњи Кладари	0	0	0
5. ПО Милошевац	0	0,5	0,5
6. ПО Мишићи-Потпоље	0	0,5	0,5
7. ПО Мјесна заједница Модрича 5	1	0	1
Укупно	4	1,33	5,33

Табела 4. Социјална структура породица дјеце уписане у први разред.

Укупан број уписане дјеце која живе:											
Са оба родитеља		Без 1 родитеља		Без оба родитеља		Са старатељима		Са разведеним родитељима		Отац непознат	
Број	%	Број	%	Број	%	Број	%	Број	%	Број	%
72	92,30 %	0	0%	0	0%	1	1,28%	6	7,69%	0	0 %

Табела 5. Структура дјеце

према подацима о запослености родитеља.

Укупан број уписане дјеце чији су:											
Оба родитеља запослена		Оба родитеља незапослена		Само један родитељ запослен		Пензионери		Родитељи у иностранству		Родитељи инвалиди	
Број	%	Број	%	Број	%	Број	%	Број	%	Број	%
48	61,53%	8	10,25%	22	28,20 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Табела 6. Образовна структура родитеља уписане дјеце.

	Број родитеља према стручној спреми коју имају:									
	БШ	4 ОШ	ОШ	ССС	ВШ	ВСС	МС	МР	ДР	Свега
Очеви	0	1	4	60	2	8	3	0	0	78
Мајке	0	0	0	55	4	19	0	0	0	78
Укупно	0	1	4	115	6	27	3	0	0	156

Напомена:
БШ - без шко

ле; 4 ОШ – четири разреда основне школе; ОШ- основна школа; ВШ - виша школа; ВСС - висока стручна спрема; МС - мастер; МР - магистар наука; ДР- доктор наука

IV Подаци о здравственом стању уписане дјеце

1. На основу налаза са извршеног обавезног љекарског прегледа:
Број дјеце који немају здравствених проблема је 76.

Број дјеце са здравственим тегобама) је 2 (оштећење слуха и оштећење говорно-гласовне комуникације)

Број дјеце којима је потребан логопедски третман је 22.

- Рјешење о разврставању, односно Налаз и мишљење комисије надлежног Центра за социјални рад посједује двоје дјеце.

2. Успјех ученика у учењу и владању на крају школске 2024/ 25. године

Школска 2024/25. година текла је како је и предвиђено календаром од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске и Законом о основном васпитању и образовању.

У протеклој школској години наставу су похађала 756 ученика распоређених у 52 редовна одјељења и 6 ученика распоређених у два посебна одјељења.

У сљедећој табели је приказан успјех ученика по разредима.

2. УСПЈЕХ УЧЕНИКА У ПРЕТХОДНОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ														
РАЗРЕД	БРОЈ УЧЕНИКА			БРОЈ УЧЕНИКА ПО ОПШТЕМ УСПЈЕХУ					БРОЈ УЧЕНИКА КОЛИ ИМАЈУ ЗАКЉУЧЕНУ ОЦЈЕНУ НЕДОВОЉАН				НЕОЦИЈЕЊЕНИХ	ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА
	МУШКИХ	ЖЕНСКИХ	УКУПНО	ОДЛИЧАН	ВРЛО ДОБАР	ДОБАР	ДОВОЉАН	УКУПНО	ИЗ ЈЕДНОГ ПРЕДМЕТА	ИЗ ДВА ПРЕДМЕТА	ИЗ ТРИ И ВИШЕ ПРЕДМЕТА	УКУПНО		
I	3 9	4 4	8 3	завршио				83						
II	3 9	5 0	8 9	8 1	7	1		89						4, 90
III	4 4	5 0	9 4	7 9	1 2	1	1+ завршила	94						4, 82
I-III	12 2	14 4	26 6	16 0	19	2	1	26 6						4, 86
IV	5 1	4 5	9 6	6 1	2 3	1 0	Два ученика завршила	96						4, 54
V	4 5	3 7	8 2	4 4	2 9	9		82						4, 43
VI	4 3	3 4	7 7	2 4	2 4	2 8	1	77						3, 92
IV-VI	13 9	11 6	25 5	12 9	76	47	1	25 5						4, 33
VII	2 8	4 5	7 4	3 0	2 6	1 8		74						4, 16
VII I	4 2	3 2	7 4	2 8	1 8	2 5	3	74						3, 96
IX	4 5	4 2	8 7	2 7	2 9	2 5	6	87						3, 89
VII-IX	11 5	11 9	23 5	85	73	68	9	23 5						4,

													00
I-IX	37 6	37 9	75 6	37 4	16 8	11 07	11	75 6					4, 35

На крају другог полугодишта школске 2024/25. године оцјењивани су ученици од другог до деветог разреда из свих наставних предмета и владања. Укупно у нашој школи друго полугодиште школске 2024/25. године су завршила 762 ученика, настава се изводи у централној и седам подручних школа, од којих су двије деветоразредне.

Анализирајући општи успјех ученика уочавамо да је успјех ученика од другог до деветог разреда различит, што је уобичајена појава у школама.

У **првом разреду** од укупно 83 ученика сви су успјешно завршили разред, те је пролазност 100 %.

Наставу у **другом разреду** је похађало 89 ученика, а остварен је сљедећи успјех:

- Најбољи успјех је постигнут из предмета православна вјеронаука (4,98),затим из предмета физичко и здравствено васпитање с просјечном оцјеном (4,96) , док је најслабији успјех постигнут из предмета математика (4,62) и моја околина (4,65).
- Остварен је позитиван успјех (100 %) из свих предмета са средњом оцјеном 4,90.

Наставу у **трећем разреду су** похађала 94 ученика, који су остварили сљедећи успјех:

- Најбољи успјех је постигнут из предмета физичко и здравствено васпитање (4,97), затим из предмета православна вјеронаука са просјечном оцјеном (4,96), а најслабији успјех постигнут је из предмета математика (4,44) и моја околина, са просјечном оцјеном 4,45. Остварен је позитиван успјех (100 %) из свих наставних предмета са средњом оцјеном 4,82.

Наставу у **четвртном разреду** је похађало 96 ученика, а остварили су сљедећи успјех:

- Најбољи успјех је постигнут из предмета физичко и здравствено васпитање са средњом оцјеном 4,91, затим из предмета православна вјеронаука (4,87) , а најслабији успјех постигнут је из предмета математика са просјечном оцјеном 4,02 и из предмета природа и друштво са просјечном оцјеном 4,10.
- Средња оцјена у четвртном разреду износи 4,54.

Наставу у **петом разреду** су похађала 82 ученика, а остварили су сљедећи успјех:

- Најбољи успјех је постигнут из предмета физичко и здравствено васпитање са просјечном оцјеном 4,89, затим из предмета дигитални свијет са просјечном оцјеном 4,86,
а најслабији успјех је остварен из предмета енглески језик (4,00).
- Просјечна оцјена у петом разреду износи 4,43.

Наставу у **шестом разреду** је похађало 77 ученика, а остварили су сљедећи успјех:

- Најбољи успјех је постигнут из предмета православна вјеронаука са просјечном оцјеном 4,80, затим из предмета физичко и здравствено васпитање (4,74), а најслабији успјех је остварен из предмета математика (3,03) и предмета географија (3,28).
- Средња оцјена у шестом разреду износи 3,92.

Наставу у **седмом** разреду су похађала 74 ученика, а остварен је сљедећи успјех:

- Најбољи успјех је постигнут из предмета православна вјеронаука са просјечном оцјеном 4,82 и из предмета основи информатике (4,70),а најслабији успјех је из предмета српски језик (3,23) и предмета математика (3,30).
- Средња оцјена у седмом разреду износи 4,16.

Наставу у **осмом разреду** су похађала 74 ученика. Успјех је сљедећи:

- Најбољи успјех је постигнут из предмета православна вјеронаука са просјечном оцјеном 4,78, затим из предмета физичко и здравствено васпитање (4,38), а најслабији успјех је постигнут из предмета математика(3,10), затим из српског језика са просјечном оцјеном 3,32.
- Сви ученици су успјешно завршили осми разред, те средња оцјена износи 3,96.

Наставу у **деветом разреду** је похађало 87 ученика. Остварени успјех је сљедећи:

- Најбољи успјех је постигнут из предмета православна вјеронаука (4,71), затим из предмета физичко и здравствено васпитање (4,50), а најслабији успјех је постигнут из предмета математика (3,02) а затим из предмета историја (3,12) .
- Сви ученици су успјешно завршили девети разред, те средња оцјена износи 3,89.

Укупно од **другог** до **деветог** разреда средња оцјена ученика износи 4,35 што је исто као и на крају претходне школске године. У поређењу са претходном школском годином најбољи успјех је остварен из наставних предмета физичко и здравствено васпитање, православна вјеронаука и музичка култура. Најниже средње оцјене су из наставних предмета: историја (3,37), географија (3,55) и њемачки језик (3,56) .

Општи успјех ученика по тријадама је сљедећи:

- У првој тријади (оцијењени су ученици другог и трећег разреда) највиша средња оцјена у првој тријади је у другом разреду и износи 4,90. Укупна средња оцјена за прву тријаду износи 4,86.
- У другој тријади (од четвртог до шестог разреда) највиша средња оцјена је у четвртом разреду (4,54) а најнижа у шестом разреду (3,92). Укупна средња оцјена за другу тријаду износи 4,33.
- У трећој тријади (од седмог до деветог разреда) највиша средња оцјена је у седмом разреду (4,16), а најнижа у деветом разреду (3,89). Укупна средња оцјена за трећу тријаду износи 4,00.

Анализирајући успјех ученика од другог до девог разреда запажамо да је најбољи успјех у првој тријади (4,86), затим у другој тријади (4,33) и на крају у трећој тријади (4,00), што је пракса већ годинама уназад. Највиша средња оцјена је у другом разреду (4,90), а најнижа у девог разреду (3,89).

Такође, важно је напоменути да је шест ученика разврстаних у два посебна одјељења успјешно завршило друго полугодиште школске 2024/25. године.

ВЛАДАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА ШКОЛСКЕ 2024/25.ГОДИНЕ

Владање ученика се оцјењује оцјеном: примјерно, врло добро, добро, задовољава и не задовољава.

- У **првој тријади** сви ученици имају примјерно владање .
- У **другој тријади** 254 ученика има примјерно владање, један ученик има владање незадовољава, због великог броја неоправданих изостанака, које је пренио преласком из друге школе у нашу школу.
- У **трећој тријади** од укупно 235 ученика примјерно владање има 230 ученика, владање врлодобар имају два ученика, владање задовољава имају три ученика. Укупно изречених васпитно- дисциплинских мјера је 5 и то: двије опомене одјељењског старјешине и три укора одјељењског вијећа.

Укупан број изостанака износи 16 986 и то 16 893 оправданих и 93 неоправдана изостанка.

Највише оправданих изостанака имају ученици девог разреда (2 709 изостанака) и ученици седмог разреда (укупно 2 631 изостанака) , а највише неоправданих изостанака имају ученици шестог разреда (57 неоправданих изостанака) и ученици осмог разреда (23 неоправдана изостанка).

У школи је била организована факултативна настава, за ученике који показују интересовање за поједине наставне предмете и активности, као и велики број ученичких секција.

Ученици наше школе су учествовали у организацији и реализовању разних културних манифестација: пријем ученика првог разреда, обиљежавање Дана српског јединства, слободе и националне заставе, Дјечија недјеља, Зимзоград, Светосавска приредба, Дан жена-8. Март, Дан школе и Дан ученичких постигнућа, као и у обиљежавању значајних датума за нашу Општину.

Такмичења у знању из појединих наставних предмета су организована према календару такмичења које је објавило Министарство просвјете и културе. Веома добри резултати су постигнути на школским, општинским и регионалним, као и на републичким нивоима такмичењима, из више наставних предмета. Ученици су се такмичили из математике, физике, информатике, српског језика, православне вјеронауке, затим екипно такмичење из географије и историје. Најбољи резултате на такмичењима у знању су постигли ученици девог разреда: Сергеј Станковић и Матеј Новаковић, под руководством својих наставника – ментора, Љиљане

Тодоровић и Јовице Илића. Сергеј је постигао одличне резултате из математике и информатике: на општинском, регионалном и републичком такмичењу, а Матеј из информатике на сва три нивоа такмичења.

Поред тога, ученици наше школе су учествовали на разним ликовним и литерарним конкурсима, општинског и републичког нивоа.

Спортска такмичења су организована према календару Малих олимпијских игара, које је објавило Министарство породице, омладине и спорта. Наши ученици су се такмичили у више спортова, а најбољи резултат је постигла мушка екипа у фудзалу, која је освојила прво мјесто на општинском и регионалном нивоу, а треће мјесто на републичком нивоу. Републичко такмичење је организовано у Требињу, те је тошкове пута финасирала Општина, а трошкове боравка ученика, Министарство породице, омладине и спорта.

Стање кадрова , материјални положај школе, опремљеност подручних школа

Стање кадрова у школи је задовољавајуће. Настава је стручно заступљена. У претходних петнаестак година број ученика и број одјељења се континуирано смањивао, те је један број наставника предметне наставе остајао без дијела наставне норме, али је у сарадњи са другим школама, на нивоу Актива директора, овај проблем успјешно ријешен.

Материјални положај школе је доста тежак, јер материјална средства која се издвајају за трошкове централне и седам подручних школа нису довољна за нормално функционисање школе и одржавање школских објеката. Наиме, материјални средства који се одобравају школама од стране Министарства финансија , преко Министарства просвјете и културе су веома скромна, а велики број школских објеката захтијева већа улагања за одржавање и реновирање. Посљедњих година је дошло до огромног скока цијена енергената, што је додатно отежало материјални положај школа.

Сви школски објекти захтијевају материјална улагања за обнову и одржавање. У централној школи кров је у веома лошем стању, школа прокишњава, иако смо више пута вршили поправке. Школа је прекривена веома некавалитетним лимом, те би била потребна велика средства за комплетно прекривање школе и фискултурне сале. Такође је урађено обнављање фасаде, фарбање оgrade око школе, реновирање ученичких тоалета, а урадили смо и посебан улаз и стазу до улаза за ученике првог разреда и полазнике продуженог боравка. Све ове инвестиције су урађене из властитог буџета, који је веома скроман, а последње двије године буџет не може да покрије ни елементарне потребе школе за материјалним улагањима. Прије три године средствима из буџета општине финансирано је проширење паркинга за раднике у школском дворишту, али је и даље је неријешен проблем паркинга за потребе родитеља који доводе дјецу у школу.

Материјална помоћ школи , из општинског буџета, је веома скромна, што додатно отежава материјално функционисање школе.

Школски намјештај је веома дотрајао, те смо радили на дјелимичном обнављању, тако што смо мијењали плоче на школским клупама у Милошевцу, Скугрићу и централној школи. Прије двије године смо добили донацију половног намјештаја за двије учионице, од хуманитарне организације из Швајцарске, уз посредовање општинске управе.

У претходним годинама смо, кроз пројекат Омладинске банке и Фондације „Мозаик“, уз властито учешће обновили намјештај за потребе ученика првог разреда, за по једну учионицу у ПО Мјесне заједнице 5 и у централној школи, изградили бину за школске приредбе у холу централне школе, те ове године, кроз исти пројекат, ријешили проблем уређења школског дворишта у Мјесној заједници 5.

У подручним школама и даље постоји потреба за инвестицијама које смо наводили и претходних година. Објект школе у Скугрићу је стар 110 година. Школа је до почетка рата 1992.године била четвороразредна, а онда је у септембру 1992. претворена у осморазредну, а сада деветоразредну. Учионице су преграђене, да би се створили основни услови за извођење наставе. Уз стари објект су 1997. године дограђене двије учионице, инвеститор је била Влада Норвешке. Објект старе школе је више пута реновиран, кров, прозори, подови, а 2015. је урађена фасада, средствима Општине Модрича. Централно гријање уведено је крајем 2012.године, средствима Министарства просвјете, а уграђене су половне пећи из Дјечијег обданишта „Наша радост“. Нова, велика пећ за централно гријање је уграђена 2018. године средствима Министарства просвјете. Претходне школске године урадили смо санирање ученичких тоалета, затим санирање зидова у учионицама, а током љетњег распуста уграђене су плочице у ходнику старог дијела школе, а материјал је донирао наш привредник. Поред свих улагања у стари објект, он је у веома лошем стању, нема изолације у темељу школе, тако да повлачи влагу, зидови су стари, оронули, те би једино добро рјешење било изградња новог дијела школе са двије учионице и пратећим просторијама.

С обзиром да је у овој школи, нажалост, дошло до смањења броја ученика, за око пет пута мање, у односу на прије двадесетак година, покренули смо активност да се и у овој школи настава одвија у једној смјени. Веома је важно напоменути да је послје дугог низа година обезбијеђена посебна линија – комби превоз, за ученике из Крчевљана и Толисе, те ученици не морају више да путују прерано ујутру до школе.

Подручна школа у Милошевцу се састоји од двије зграде, које су повезане. Ова школа је, такође, до 1992.године постојала као четвороразредна подручна школа ОШ „Владимир Назор“ из Доњих Кладара. У септембру 1992.године прерасла је у осморазредну, а потом деветоразредну. Настава се до 1999.године одвијала у монтажном објекту и објекту Друштвеног дома. Донаторским средствима обновљен је објект старе школе, која је грађена 1933.године, а налази се поред монтажне школе, која је грађена 1970.године. Школа има централно гријање, а 2019.године уграђена је нова пећ, средствима Министарства просвјете. У монтажном објекту су 2018.године реновирани тоалети, средствима Министарства просвјете, а на старијем објекту урађена замјена улазних врата, донаторским средствима мјештана.

Током љетњег распуста урадили смо преграђивање учионице, средствима из донације микрокредитног друштва TAURUS, те створили услове да се настава одвија у једној смјени за све ученике. Како је од изградње објекта протекао дуги низ година, неопходна је потпуна реконструкција и замјена: столарије на оба објекта, крова и подова на старијем објекту, као и обнова фасаде.

Подручна петоразредна школа Мишићи-Потпоље изграђена је 1965.године, у току ратних дејстава је била разрушена, те је донаторским средствима 1998.године обновљена.

Школа има централно гријање, а дио објекта користи фудбалски клуб. Донацијом мјештана у овом објекту су реновирани тоалети и уграђена нова улазна врата. Приоритет за обнову у овом објекту је столарија.

Подручна петоразредна школа у Крчевљанима је изграђена 2004.године. Како је у овом објекту проблем загријавање простора, јер су учионице окренуте ка сјеверу, школа је властитим средствима урадила преграђивање учионица ригипс плочама. Школу похађа мали број ученика те не постоји потреба за великим простором.

Подручна петоразредна школа у Толиси је изграђена 1949., а реновирана 1999. године. И у овој школи је мали број ученика, а учионица је велика, плафон висок, те смо прије двије године, властитим средствима преградили учионицу ригипс плочама, окречили и купили нову школску таблу. Загријавање простора је знатно олакшано.

Подручна петоразредна школа у Доњим Кладарима је изграђена 1978.године. У ратном и поратном периоду кориштена је као колективни центар за смјештај избјеглог и расељеног становништва, те је потпуно девастирана. Наставу похађају два ученика, користи се једна учионица, а загријава је пећ на чврсто гријање.

Подручна школа у Мјесној заједници 5 је грађена од 2008. до 2015.године, када је и почела са радом. Иако је објекат нов, морали смо да уложимо доста средстава за побољшање услова рада. Прије свега гријање је неадекватно урађено. У великим учионицама постављена само по два мала радијатора, те смо из властитих средстава у 5 учионица уградили нове, велике радијаторе, постојеће уградили на ходник, који је веома широк, уградили нову пумпу на постојећу пећ. Такође смо у неколико фаза улагали средства за насипање и ограђивање дворишта.

Школа је имала проблем са вишком воде у школском дворишту, што смо прошлог лjeta ријешили кроз пројекат омладинске банке, јер смо урадили одвођење воде у канлизациону мрежу. У ходнику школе су од почетка уочени проблеми са винфлекс плочама, које нису адекватно уграђене, те се постепено одлепљују од подлоге. Такође је уграђена дрвена столарија, која се до отварања школе расушила и тешко је загријати простор. Било би потребно да се комплетна столарија замијени.

Министарство просвјете и културе је опремило подручне школе савременом наставном технологијом. Све школе су добиле пројектор и лаптоп, а увели смо и интернет у подручне школе. И даље постоји потреба за улагањем у опремање кабинета за потребе предметне наставе. Након несреће која се догодила у београдској школи, покренуто је низ активности на побољшању безбједности ученика. Једна од мјера је и увођење видео надзора у школе, те смо побољшали видео надзор у централној школи и исти уградили у двије деветоразредне школе, Скугрић и Милошевац, као и у петоразредну школу Мјесна заједница 5.

И на крају напомињемо, да је за материјално обезбјеђење и функционисање школе веома значајно да општина својим буџетом помогне, као што је то било и у ранијем периоду .

Директор школе:

Зорица Васиљевић